

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №140 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад №140»  
от 28.08 2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «Детский  
сад №140»  
Г. Н. Хайретдиновой  
Приказ № 49 от 02.09 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**Загидуллиной Анны Владимировны**  
**на 2024-2025 учебный год**

Казань 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ведущие цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	6
1.5. Содержание деятельности педагога-психолога.....	10
1.6. Предполагаемые результаты реализации программы.....	11
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>11</b>
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	11
2.2. Содержание коррекционной работы педагога-психолога в МБДОУ.....	15
<b>3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППАХ.....</b>	<b>18</b>
3.1. Примерное годовое планирование.....	18
3.2. Тематическое планирование.....	21
<b>4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>30</b>
<b>5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>32</b>
<b>6. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ.....</b>	<b>34</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №140 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани разработана в соответствии со следующими документами:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ; ст. 34, п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия)
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
6. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
7. Устав МБДОУ №140.

8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. СанПиН 1.2.3685021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

### **1.2. Ведущие цели и задачи программы**

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально - коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и

подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью-любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным

содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в



конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5. Содержание деятельности педагога-психолога**

Определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДОУ:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его социального развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **1.6. Предполагаемые результаты реализации программы**

- Ускорение адаптации детей к ДОУ, снижение тревожности, улучшение эмоционального состояния детей .
- Улучшение показателей развития детей подготовительных групп в целом. Выравнивание уровня психологического развития детей группы риска 10-15%.
- Повышение работоспособности педагогического коллектива ДОУ.

- Повышение уровня психологических знаний родителей, педагогов ДОУ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ, и программой «Цветик - семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой. Основным приоритетным направлением в деятельности МБДОУ является осуществление психического и физического развития детей, коррекция и оздоровление всех воспитанников.

Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога.

#### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Проводится:**

-Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт;

-Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы;

-Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей (1 ребенок на выпуск);

-Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

#### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

***Для этого предусмотрено:***

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

***Дополнительно:***

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

**Коррекционная и развивающая работа**

***Цель:*** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

***Обязательно:***

-Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

-Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей в группах.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

#### **Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

#### **Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- Повышение уровня психологических знаний;
- Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

#### **Обязательно:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

***Дополнительно:***

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

**Работа с детьми**

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

**Работа с педагогами**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

### **Работа с родителями**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров

### **2.2. Содержание коррекционной работы педагога-психолога в МБДОУ**

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для

решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С учителем-логопедом**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей в ПМПК с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

## **3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППАХ**

### **3.1. Примерное годовое планирование**

<b>Категории</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>Психодиагностическая работа</b>			
Работа с детьми	1. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (Тест Керна-Йерасика)	1 ребенок из старшей группы	Октябрь - Май
	2. Фронтальная диагностика стартовый уровень будущих первоклассников	1 ребенок из старшей группы	Октябрь - Май
	3. Обследование детей для направления на ПМПК		Март-Апрель
	4. Изучение психологических особенностей детей с использованием психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие	По запросу родителей, педагогов	В течение года
	5. Экспресс – диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	2ая мл; ср; ст.	Ноябрь



Работа педагогами	с	1. Анкета «Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	В течение года
		2. Психодиагностика личности педагога.	Все педагоги	В течение года
Работа родителями	с	3. Опросник для изучения эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.	Все группы	Сентябрь-Октябрь
		4. Диагностика	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
Работа с детьми		1. Психологическое сопровождение детей раннего возраста (А.С.Роньжина)	2 младшая	В течение года
		2. Коррекционно-развивающие занятия под редакцией О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаевой и др.	Средняя, старшая группы	В течение года
		3. Индивидуальные развивающие занятия с детьми	Индивидуально	В течение года
<b>Консультирование</b>				
Работа педагогами	с	1. Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду	По запросу	В течение года
		2. Консультации по результатам психодиагностики	Все сотрудники	В течение года
		3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения детьми программы и детей с нарушением речи	Все специалисты	Сентябрь
		4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Все сотрудники	Декабрь
		5. Учет типов темперамента дошкольника в учебно-образовательном процессе	Все сотрудники	Февраль
		6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам	Индивидуально	В течение года
Работа родителями	с	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей	Индивидуально	Июль-Август
		2. Возрастные особенности детей	Информационный стенд	В течение года
		3. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально	В течение года
		4. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Индивидуально	В течение года
<b>Психопрофилактическая работа</b>				

Работа педагогами	с	1. Тренинг на сплоченность «Мы вместе»	Все сотрудники	Февраль
		2. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников	Все сотрудники	Апрель
		3. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ	Все сотрудники	Согласно годовому плану ДОУ
Работа родителями	с	Родительские собрания: 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Во всех возрастных группах	В течение года
		2. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста»	2 младшая	Сентябрь-Октябрь
<b>Психопросвещение</b>				
Работа педагогами	с	1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»	Педагог-психолог	В течение года
Работа родителями	с	1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» «Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Насилие в семье-признаки жестокого обращения с детьми» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»	Все группы	Сентябрь-Май
		2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	По запросу	В течение года
<b>Организационно-методическая работа</b>				
		1. Участие в конкурсах ДОУ, района, во всероссийских, международных		В течение года
		2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации		Ежедневно
		3. Посещение и выступление на районных методических объединениях.		Согласно годовому плану РУ
		4. Выступление на педсоветах		Согласно годовому плану ДОУ
		5. Выступление на родительских собраниях		В течение года

	6. Подготовка материалов на информационные стенды.		В течение года
	7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов		В течение года
	8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.		В течение года
	9. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.		В течение года

### 3.2. Тематическое планирование

Октябрь				
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>			
	Диагностика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста	В течение месяца	Графический диктант Эльконина Н.А. экспрес-диагностика. Тест Керна-Йерасека	Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь
	Определение уровня тревожности, страхов, агрессивности у детей старшего и среднего дошкольного возраста	В течение месяца	Проективная методика «Моя семья», «Страхи в домиках», методика на тревожность Амен, Щур «Лесенка»	Детям с проблемами оказана помощь
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
	Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен
	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие эмоционально-волевой сферы среднего возраста	В течение месяца	По программе «В мире эмоций»	Способ осознания собственных эмоций, других людей, развитие рефлексии
	Психологическое сопровождение детей раннего возраста (А.Ю.Кремлякова)	В течение месяца, 1 раз в неделю		
<b>3</b>	<b>Консультирование родителей и психологическая профилактика</b>			
	Консультация родителей и педагогов по результатам диагностики	В течение месяца	Индивидуальная работа	Знакомство с проблемами и оказание помощи
	Консультация родителей и педагогов	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи детям и родителям

	по проблемам			
<b>Ноябрь</b>				
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>			
	Диагностика уровня тревожности, страхов и агрессивных состояний у детей старшего и среднего возраста	В течение месяца	Проективная методика «Моя семья», «Страхи в домиках», методика на тревожность Амен, Щур «Лесенка»	Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь
	Диагностика определения микроклимата в группе, средний и старший возраст	В течение месяца	Проективная методика «Моя группа», «Лестница», «Моя семья»	Консультации педагогов
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
	Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен
	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие эмоционально-волевой сферы среднего возраста	В течение месяца	По программе «В мире эмоций»	Способ осознания собственных эмоций, других людей, развитие рефлексии
<b>3</b>	<b>Профилактическая работа.</b> Работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к успешной адаптации детей в школе	В течение месяца	Групповая и индивидуальная работа	Профилактика дизадаптации
<b>4</b>	<b>Консультативная работа и психологическая профилактика</b>			
	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	В течение месяца	Индивидуальная работа	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам
	Консультации родителей и педагогов по текущим проблемам	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи
	Тематическая консультация «Привлекательный образ мам в семье, ведущих здоровый образ жизни»	В течение месяца	Групповая работа	Пропаганда здорового образа жизни.
	Профилактика тревожности детей	В течение месяца	Индивидуальная работа	Снижение тревожности детей

<b>Декабрь</b>				
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>			
	Диагностическое обследование вновь прибывших детей	В течение месяца	Индивидуальная работа	Даны рекомендации родителям и педагогам. Детям с проблемами оказана помощь психолога
	Изучение микроклимата в старших, средних группах	В течение месяца	Проективная методика «Моя группа», «Мой друг», «Лестница»	Даны рекомендации родителям и педагогам. Детям с проблемами оказана помощь психолога
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности
	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие эмоционально-волевой сферы среднего возраста	В течение месяца	По программе «В мире эмоций»	Способ осознания собственных эмоций, других людей, развитие рефлексии
<b>4</b>	<b>Консультативная работа и психологическая профилактика</b>			
	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	В течение месяца	Индивидуальная работа	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам
	Консультации родителей и педагогов по текущим проблемам	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи
	Беседа для родителей. Профилактика агрессивных состояний у детей младшего и среднего возраста	В течение месяца	Индивидуальная работа	Профилактика агрессивных состояний
	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	В течение месяца	Групповая работа	Даны рекомендации
<b>Январь</b>				
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>			
	Диагностика уровня познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста	В течение месяца	Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Даны рекомендации педагогам и родителям по результатам обследования. Детям с выявленными проблемами оказана помощь психолога
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			

	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности
	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие эмоционально-волевой сферы среднего возраста	В течение месяца	По программе «В мире эмоций»	Способ осознания собственных эмоций, других людей, развитие рефлексии
<b>4</b>	<b>Консультативная работа и психологическая профилактика</b>			
	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	В течение месяца	Индивидуальная работа	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам
	Консультации родителей и педагогов по текущим проблемам	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи
	Детские кризисы 3 и 7 лет. Помощь родителям детям	В течение месяца	Беседа с родителями	Улучшилось понимание родителями детских проблем
	Организация развивающей среды и методическое обеспечение	В течение месяца	Работа с педагогами. Тренинг «Умей владеть собой»	Овладение методом саморегуляции
<b>Февраль</b>				
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>			
	Диагностика уровня психологических процессов у детей (5-6 лет, 3-4 года)	В течение месяца	Методика Корневой Л.А.	Материалы в обработке. Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности
	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие эмоционально-волевой сферы среднего возраста	В течение месяца	По программе «В мире эмоций»	Способ осознания собственных эмоций, других людей, развитие рефлексии

	Психологическое сопровождение детей раннего возраста (А.С.Роньжина), 2 младшая	В течение месяца, 1 раз в неделю	Групповая работа	Обеспечение эмоционального благополучия в процессе адаптации в ДОУ
<b>4</b>	<b>Консультативная работа и психологическая профилактика</b>			
	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	В течение месяца	Индивидуальная работа	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам
	Консультации родителей и педагогов по текущим проблемам	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи
	Тематическая консультация «Правила общения в семье», «Права ребенка и защита их»	В течение месяца	Наблюдение. Беседы с родителями	Информирование и оказание помощи родителям по выявленным проблемам
	Тренинг «Мы вместе»	В течение месяца	Групповая работа	Сплочение коллектива
<b>Март</b>				
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>			
	Изучение психологических особенностей детей с использованием психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие	В течение месяца	Индивидуальная работа	Материалы в обработке. Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь
	Обследование детей для направления на ПМПК	В течение месяца	Индивидуальная работа	Даны консультации, составление психологических характеристик для представления на ПМПК (выявление «проблемных» категорий детей)
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности
	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие	В течение месяца	По программе «В мире эмоций»	Способ осознания собственных эмоций, других людей, развитие

	эмоционально-волевой сферы среднего возраста			рефлексии
	Психологическое сопровождение детей раннего возраста (А.С.Роньжина), 2 младшая	В течение месяца, 1 раз в неделю	Групповая работа	Обеспечение эмоционального благополучия в процессе адаптации в ДОУ
<b>4</b>	<b>Консультативная работа и психологическая профилактика</b>			
	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	В течение месяца	Индивидуальная работа	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам
	Консультации родителей и педагогов по текущим проблемам	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи
	Тематическая консультация «Правила общения в семье», «Права ребенка и защита их»	В течение месяца	Наблюдение. Беседы с родителями	Информирование и оказание помощи родителям по выявленным проблемам
	Релаксация. Приемы снятия напряжения у педагогов	В течение месяца	Групповая работа	Рефлексия, снятие напряжения
<b>Апрель</b>				
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>			
	Изучение психологических особенностей детей с использованием психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие	В течение месяца	Индивидуальная работа	Материалы в обработке. Даны консультации. Детям с проблемами оказание помощи
	Обследование детей для направления на ПМПК	В течение месяца	Индивидуальная работа	Даны консультации, составление психологических характеристик для представления на ПМПК (выявление «проблемных» категорий детей)
	Фронтальная диагностика стартовый уровень будущих первоклассников	В течение месяца	1 ребенок	Составление психолого-педагогических заключений, заполнение мед. карт
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
	Работа по снятию агрессивных	В течение месяца	По программе «Давайте жить»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи



	состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.		дружно»	психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности
	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие эмоционально-волевой сферы среднего возраста	В течение месяца	По программе «В мире эмоций»	Способ осознания собственных эмоций, других людей, развитие рефлексии
	Психологическое сопровождение детей раннего возраста (А.С.Роньжина), 2 младшая	В течение месяца, 1 раз в неделю	Групповая работа	Обеспечение эмоционального благополучия в процессе адаптации в ДОУ
<b>4</b>	<b>Консультативная работа и психологическая профилактика</b>			
	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	В течение месяца	Индивидуальная работа	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам
	Консультации родителей и педагогов по текущим проблемам	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи
	Индивидуальное консультирование по готовности к школе	В течение месяца	Индивидуальная работа	Знакомство с результатами диагностики по готовности к школе
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения	В течение месяца	Групповая работа	Рефлексия, снятие напряжения
<b>Май</b>				
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>			
	Изучение психологических особенностей детей с использованием психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие	В течение месяца	Индивидуальная работа	Материалы в обработке. Даны консультации. Детям с проблемами оказание помощи
	Обследование детей для направления на ПМПК	В течение месяца	Индивидуальная работа	Даны консультации, составление психологических характеристик для представления на ПМПК (выявление «проблемных» категорий детей)
	Фронтальная диагностика стартовый уровень	В течение месяца	1 ребенок	Составление психолого-педагогических заключений, заполнение

	будущих первоклассников			мед.карт
<b>2</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности
	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие эмоционально-волевой сферы среднего возраста	В течение месяца	По программе «В мире эмоций»	Способ осознания собственных эмоций, других людей, развитие рефлексии
	Психологическое сопровождение детей раннего возраста (А.С.Роньжина), 2 младшая	В течение месяца, 1 раз в неделю	Групповая работа	Обеспечение эмоционального благополучия в процессе адаптации в ДОУ
<b>4</b>	<b>Консультативная работа и психологическая профилактика</b>			
	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики	В течение месяца	Индивидуальная работа	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблем
	Консультации родителей и педагогов по текущим проблемам	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи
	Индивидуальное консультирование по готовности к школе	В течение месяца	Индивидуальная работа	Знакомство с результатами диагностики по готовности к школе
	Оформление стенда: «Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» « Как правильно хвалить ребенка»	В течение месяца	Индивидуальная и групповая работа	Оказание помощи по выявленным проблем
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения	В течение месяца	Групповая работа	Рефлексия, снятие напряжения

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для осуществления поставленных задач в своей работе использую следующие методические пособия:

Для детей младшего возраста

«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич  
«Интегрированные развивающие занятия для детей 3 лет» Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина;  
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П  
«Сказкотерапия детских проблем» Р.М.Ткач  
«Развивающая сказкотерапия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева  
«Человек, играющий в песок (динамичная песочная терапия)» Галина Эль;  
«Научись отдыхать (техники релаксации, которые всегда работают)» С.В.Баранова)  
«Развитие эмоционального мира детей» Н.Л.Кряжева  
« Учим детей общению» Н.В.Клюева,Ю.В.Касаткина

#### **Для детей среднего возраста**

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич «Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста» З.В.Шашкова  
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П  
«Развивающая сказкотерапия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева  
«Человек, играющий в песок (динамичная песочная терапия)» Галина Эль;  
Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет» Е.В.Михеева  
Небесное путешествие» программа игротерапии для дошкольников» А.Н.Малахова  
«Развитие эмоционального мира детей» Н.Л.Кряжева  
« Учим детей общению» Н.В.Клюева,Ю.В.Касаткин

#### **Для старшего дошкольного возраста**

«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д. Пашкевич  
«Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» С.Г.Королёва  
«Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Е.В.Коробицына.  
«120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П.Локалова  
«Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста» З.В.Шашкова  
«Подготовка к школе в детском саду: счет, чтение, речь, мышление» Л.В.Управителява  
«Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников» Т.П. Завьялова, И.В.Стародубцева  
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П  
«Развивающая сказкотерапия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева  
«Человек, играющий в песок (динамичная песочная терапия)» Галина Эль;  
«Вся жизнь-игра! развивающие игры и упражнения для детей 6 лет» Е Юрченко  
«Межличностные отношения дошкольников». Е.О.Смирнова,В.М.Холмогорова

## **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы 2014.
2. Образовательная программа МБДОУ № 140 на 2020-2025 годы.
3. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003
4. Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой. СПб. «Речь» 2012
5. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
6. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» ( Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.
7. «Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников).Автор-составитель И. А. Пазухина.
8. С. В. Лесина, Г. В. Попова «Коррекционно-развивающие занятия» М.2008
9. М.В. Ильина «Чувствуем-познаем-размышляем» (комплексные занятия для детей) М. 2004.
10. Т В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» СПб 2011.
11. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.
12. Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.
13. «Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
14. Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.
15. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.
16. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008
17. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М.2005
18. «Психолог в дошкольном учреждении»/подред.Т.В.Лаврентьевой.М.
19. Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005
20. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
21. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007
22. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004
23. Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005
24. Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005
25. Пгудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»М.2007
26. Ильина М.В. «Развитие вербального воображения»М.2005

27. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет»М.2006
28. Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.2006
29. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006
30. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006
31. Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять,